

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приозерская начальная школа-детский сад,
реализующая адаптированные образовательные программы»

Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 2 от 02.11.2022 г.	Утверждено распоряжением по основной деятельности №364/1 от 03.11.2022 г.
---	---

П О Л О Ж Е Н И Е

**об обучении по индивидуальному образовательному маршруту
обучающихся МОУ «Приозерская начальная школа-детский сад,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение обучения по индивидуальному образовательному маршруту МОУ «Приозерская начальная школа - детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФГОС ОО с УО)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015.
- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №2002-р от 18.10.2022 «Об утверждении Порядка взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося, механизма его согласования с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, требований к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута»
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01 января 2021 года N 28.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается в целях обеспечения освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального уровня общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и призван обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся путем выбора оптимального перечня учебных предметов, курсов (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения и получения образования.

1.3 Индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается МОУ «Приозерская начальная школа – детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее-МОУ) самостоятельно на основе:

- АООП МОУ с учетом требований ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью,
- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума МОУ,
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 2.4.3648-20, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01 января 2021 года N 28.

1.4 Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью, представляет собой единую систему мер психолого-педагогического сопровождения, предполагающую взаимодействие и согласованные действия междисциплинарной команды специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк) и родителей (законных представителей).

1.5 Целью ИОМ является преодоление трудностей процесса обучения конкретного ребёнка по образовательным программам исходя из реальных возможностей обучающегося, структуры имеющегося нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в том числе в условиях инклюзивного образования.

1.6 Основные задачи ИОМ:

- 1.6.1 повышение уровня учебной мотивации;
- 1.6.2 ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся;
- 1.6.3 психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- 1.6.4 формирование жизненных компетенций, практических умений и навыков, как важнейшего условия социализации;
- 1.6.5 содействие адаптации обучающихся С ОВЗ, инвалидностью в кругу сверстников;
- 1.6.6 организация сотрудничества с родителями (законными представителями);
- 1.6.7 раскрытие потенциальных возможностей, адаптационных резервов, развитие механизмов компенсации, коммуникативных навыков, способствующих дальнейшей интеграции в социум.

1.7 Решение о разработке ИОМ конкретному обучающемуся принимается по итогу заседания ППк образовательной организации. Реализация ИОМ осуществляется в

пределах осваиваемой образовательной программы, то есть не заменяет образовательную программу, по которой обучается ребёнок.

2. Организация обучения по ИОМ

2.1. Обучение по ИОМ организуется для:

- обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, в целях обеспечения освоения ими образовательной программы в полном объеме;
- обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинской организации или на дому,

2.2. Обучение по ИОМ в МОУ организуется в очной форме обучения.

2.3. Организация обучения по ИОМ осуществляется по рекомендациям ППк и по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

К заявлению по усмотрению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося могут быть приложены документы: заключение психолого-медико-педагогической комиссии, заключение медицинской организации.

2.4. Перевод на обучение по ИОМ осуществляется на основании распорядительного акта МОУ.

2.5. ИОМ разрабатывается не позднее 20 рабочих дней с даты принятия заявления об организации обучения по ИОМ.

2.6. Обучение по ИОМ ведется по расписанию занятий. Расписание занятий по индивидуальному учебному плану с учетом максимально допустимой учебной нагрузки и кадрового потенциала составляется заместителем директора МОУ по учебно-воспитательной работе и утверждается распорядительным актом МОУ. Расписание согласуется с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

2.7. Обучение по ИОМ может быть организовано в следующих видах:

- инклюзивно в классе
- индивидуально
- смешанный вид обучения (инклюзивно в классе + индивидуально)

2.8. При реализации ИОМ могут использоваться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевая форма реализации образовательной программы.

2.9. Обучение по ИОМ сопровождается поддержкой классного руководителя, тьютора (при наличии рекомендации ТПМПК).

2.10. Обучающиеся по ИОМ обладают всеми академическими правами обучающихся, предусмотренными законодательством об образовании.

3. Условия разработки ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями МОУ с учетом психолого-медико-педагогических рекомендаций по организации обучения обучающегося.

3.2. ИОМ разрабатывается заместителем директора МОУ по учебно-воспитательной работе с учетом рекомендаций ППк для конкретного обучающегося или на основе адаптированной основной общеобразовательной программы НОО ОВЗ на один

учебный год.

3.3. ИОМ должен содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которых определяются перечень, трудоемкость, последовательность и распределение в течение учебного года учебных предметов, курсов (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей организации обучения по индивидуальному учебному плану может быть разработан индивидуальный План внеурочной деятельности, индивидуальные курсы внеурочной деятельности.

3.5. Максимальная учебная нагрузка обучающегося по ИОМ должна соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, санитарных норм и правил. С этой целью ИОМ может сочетать различные формы получения образования и формы обучения.

3.6. Утвержденный ИОМ и расписание занятий по ИОМ доводятся до сведения обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося под подпись.

4. Порядок взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации при разработке ИОМ, механизма его согласования с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении.

4.1 ППк образовательной организации осуществляет выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

4.2 Заседание ППк может быть проведено по запросу образовательной организации и (или) по письменному заявлению родителей (законных представителей) с приложением заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), медицинских документов, рекомендации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и другой документации отражающей особенности обучающегося.

4.3 На основании полученных данных разрабатываются рекомендации ППк для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, формируется ИОМ.

4.4 Специалистами ППк осуществляется консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержание и оказание им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.

4.5 ИОМ на конкретного обучающегося письменно согласовывается с родителем (законным представителем) и утверждается распорядительным актом образовательной организации.

4.6 ИОМ хранится в личном деле обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, у председателя ППк и в процессе реализации ИОМ выдаётся педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

4.7 Для оценки динамики обучения и коррекционной работы, для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в ИОМ осуществляются плановые заседания

ППк.

4.8 При отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации, ИОМ подлежит обязательной корректировке на внеплановых заседаниях ППк.

4.9 Изменениям могут быть подвергнуты как отдельные компоненты содержания ИОМ, так и вся система мер оказания психолого-педагогической поддержки ребёнку С ОВЗ, инвалидностью.

4.10 Продолжительность освоения ИОМ может быть изменена с учётом особенностей конкретного ребёнка по инициативе образовательной организации или родителей (законных представителей).

5. Требования к структуре и содержанию ИОМ.

5.1 *Т и т у л ь н ы й л и с т.* Включает в себя наименование образовательной организации, наименование документа, фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс/группа, образовательная программа обучающегося, срок реализации ИОМ, гриф утверждения образовательной организации, согласование с родителями (законными представителями) под личную подпись.

5.2 *П о я с н и т е л ь н а я з а п и с к а.* Излагаются рекомендации ПМПК и вариант обучения. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребёнка на определённый временной промежуток.

5.3 *С о д е р ж а н и е И О М.* Содержание индивидуального образовательного маршрута формируется с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и может включать в себя:

5.3.1 индивидуальный учебный план обучающегося;

5.3.2 список педагогов и специалистов службы сопровождения в соответствии с заключением территориальной ПМПК, в том числе на период адаптации обучающегося в общеобразовательной организации, учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе;

5.3.3 индивидуальный режим пребывания ребенка

5.3.4 снижение объёма задаваемых домашних заданий;

5.3.5 проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

5.3.6 график индивидуальных консультаций родителей со специалистами

5.3.7 индивидуальный график распределения учебной и коррекционной деятельности согласно учебному плану МОУ

5.4 *Д и н а м и к а р а з в и т и я р е б ё н к а в х о д е р е а л и з а ц и и И О М.* Содержит обоснование внесения корректировок в содержание ИОМ по итогам промежуточной диагностики, заключение об итогах реализации ИОМ и рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению в процессе освоения образовательных программ на последующих этапах обучения ребёнка.

6. Контроль за выполнением индивидуального учебного плана

6.1. Контроль за проведением учебных занятий, консультаций в соответствии с утвержденным расписанием, посещением учебных занятий обучающимся, ведением журнала успеваемости и своевременным оформлением иной учебно-педагогической документации в рамках реализации индивидуального учебного плана осуществляет заместитель директора МОУ по учебно-воспитательной работе не реже одного раза в четверть.

6.2. По результатам контроля выполнения ИОМ, на основании рекомендаций ППк и решений педагогического совета МОУ обучающийся переводится в следующий класс.